

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

**Омский филиал Финуниверситета**

**Кафедра «Финансы и учет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Омского филиала  
Финуниверситета



О.Р. Онищенко

«23» июня 2026г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение в специальность**

Год утверждения программы: 2024

Разработчики рабочей программы дисциплины: Миславская Н.А., Назарова Н.А., Усанов Л.Ю.

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:** 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит», профиль Учет, анализ и аудит

Составитель актуализации - **Иванова Н.Г**

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета  
(протокол от «23» июня 2026 г. № 34)*

*Одобрено кафедрой «Финансы и учет»  
(протокол от «30» апреля 2026г. №5)*

Приложение к рабочей программе дисциплины разработала:

кандидат экономических наук, доцент Н.Г.Иванова

**Введение в специальность.** Приложение к рабочей программе дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит», профиль «Учет, анализ и аудит» (программа подготовки бакалавров), **Набор 2026г.** — Омск: Финуниверситет, — Омск 2026, - 22 с.

## Содержание

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся
2. Учебно-тематический план
3. Содержание семинаров, практических занятий
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:
  - 4.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы
  - 4.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 5.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы
  - 5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций
  - 5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплинам

**1.Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)**

**Направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика» профиль «Учет, анализ и аудит» 2026 год  
набора **очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 академических часа.

| Вид учебной работы по дисциплине                     | Всего(в з/е и час) | Семестр 4    |
|------------------------------------------------------|--------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                 | <b>36(1)</b>       | <b>36(1)</b> |
| <i><b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b></i> | <b>16</b>          | <b>16</b>    |
| <i>Лекции</i>                                        | 8                  | 8            |
| <i>Семинары или практические занятия</i>             | 8                  | 8            |
| <i><b>Самостоятельная работа</b></i>                 | <b>20</b>          | <b>20</b>    |
| <i>В семестре</i>                                    | 20                 | 20           |
| <i>В сессию</i>                                      | -                  | -            |
| Вид текущего контроля                                | -                  | -            |
| Вид промежуточной аттестации                         | зачет              | зачет        |

**2.Учебно-тематический план**

| №<br>п/п | Наименование<br>темы (раздела)<br>дисциплины                                                                                   | Трудоемкость в часах |                   |            |                                |                                                                |                                   | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                | Всего                | Аудиторная работа |            |                                |                                                                | Самост<br>оательн<br>ая<br>работа |                                                     |
|          |                                                                                                                                |                      | Обща<br>я         | Лекц<br>ии | Прак.<br>и сем.<br>заняти<br>я | В т.ч.<br>заняти<br>я в<br>интер<br>актив<br>ных<br>форма<br>х |                                   |                                                     |
| 1        | Тема 1.<br>Характеристика<br>деятельности<br>специалистов<br>экономического<br>профиля в<br>области учета,<br>анализа, аудита, | 16                   | 8                 | 4          | 4                              | -                                                              | 8                                 | дискуссии,<br>доклады,<br>самостоятельная<br>работа |

|   |                                                                                                                                                                      |           |           |          |          |              |           |                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|--------------|-----------|--------------------------------------------|
|   | внутреннего контроля, финансового консультирования, налогообложения и таможенного регулирования. Формирование индивидуальной траектории карьеры                      |           |           |          |          |              |           |                                            |
| 2 | Тема 2. Образовательная деятельность Финансового университета и место образовательных программ Факультета налогов, аудита и бизнес-анализа в ее реализации и аудит». | 10        | 4         | 2        | 2        | -            | 6         | дискуссии, доклады, самостоятельная работа |
| 3 | Тема 3. Роль научных школ Факультета налогов, аудита и бизнес-анализа в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов                               | 10        | 4         | 2        | 2        | -            | 6         | научная дискуссия, доклады, решения тестов |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                         | <b>36</b> | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>2</b>     | <b>20</b> |                                            |
|   | Занятия в интерактивных формах                                                                                                                                       |           |           |          |          | <b>20,6%</b> |           |                                            |

### 3. Содержание практических и семинарских занятий

Практические и семинарские занятия служат для углубленного изучения материала дисциплины и приобретения практических навыков в соответствии с ее целями и задачами. Семинарские занятия

предусматривают проведение дискуссий по темам занятия, подготовку докладов, сообщений, мультимедийных презентаций, выполнение контрольной работы и тестовые задания.

### **Тематика практических и семинарских занятий**

| <b>Наименование тем (разделов) дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Формы проведения занятий</b>                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Характеристика деятельности специалистов экономического профиля в области учета, анализа, аудита, внутреннего контроля, финансового консультирования, налогообложения и таможенного регулирования.<br>Формирование индивидуальной траектории карьеры | Особенности работы специалистов по налогообложению, бухгалтерскому учету и аналитике. Плюсы и минусы профессии. Основы карьерного роста специалистов учетно-аналитической деятельности. Выбор карьеры. Влияние личных способностей на карьеру. Определение профессиональной карьеры. Рейтинг экономических специальностей. Планирование карьеры. Поведение человека в организации. Стадии развития профессионала. Постановка личных конечных целей. Профессиональные стандарты как методическая основа практико-ориентированного образования в ВУЗе. Предназначение и характеристика профессиональных стандартов «Бухгалтер», «Аудитор», «Бизнес-аналитик», «Внутренний аудитор», «Консультант по налогам и сборам», «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», «Специалист по финансовому консультированию», «Статистик». | Дискуссия по проблемным вопросам.<br>Деловая игра.<br>Опрос по вопросам темы. |
| Тема 2.<br>Образовательная деятельность Финансового                                                                                                                                                                                                             | Особенности организации образовательного процесса, набора изучаемых дисциплин и прохождения практики по профилю «Аудит и внутренний контроль» / «Международное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дискуссия по проблемным вопросам. Опрос по вопросам темы.                     |
| Тема 3. Роль научных школ Факультета налогов, аудита и бизнес-анализа в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов                                                                                                                          | Научные школы и приоритетные направления научных исследований Финансового университета. Направления научных исследований и достижения научных школ Факультета налогов, аудита и бизнес-анализа: «Учетно-аналитические и контрольные процессы экономических субъектов информационного общества»; «Современные тренды российского и международного налогообложения»; «Статистика финансов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дискуссия по проблемным вопросам. Презентации по                              |

*Семинарские занятия* проводятся в виде «круглого стола», в диалоговом режиме на котором обсуждаются ниже обозначенные темы дисциплины.

Основные докладчики, назначаемые преподавателями из числа студентов, готовят доклады и тезисы к ним.

В обсуждении докладов и поставленных вопросов принимают участие все студенты.

В докладах необходимо:

- кратко раскрыть теоретический аспект обсуждаемой темы, историю ее развития;
- привести конкретные цифровые данные (статистические и рейтинговые), характеризующие состояние и динамику исследуемого объекта бухгалтерского учета как в целом по Российской Федерации, так и по отдельным хозяйствующим субъектам;
- охарактеризовать проблемные вопросы и изложить собственное видение решения проблемных вопросов современной бухгалтерской практики;
- для большей наглядности привести практические материалы или публикации из прессы, подтверждающие состояние и динамику обсуждаемого экономического явления, степень его изученности в современной профессиональной литературе.

Для подготовки докладов рекомендуется использовать:

- законодательные и нормативные документы, регламентирующие постановку бухгалтерского учета в Российской Федерации, их соответствие МСФО;
- специальную научную и периодическую литературу по бухгалтерскому учету в Российской Федерации;
- аналитические и рейтинговые материалы, опубликованные в российской и зарубежной прессе;
- личный опыт работы с бухгалтерскими и аналитическими материалами по обсуждаемой теме.

В дополнение к семинарским занятиям проводятся *практические занятия*, на которых отрабатывается порядок составления и оформления отдельных документов, на основе которых в балансе конкретного или условного хозяйствующего субъекта отражаются операции, решаются задачи и принимаются необходимые управленческие решения.

По ряду тем студенты готовят домашние задания в виде рефератов, которые также обсуждаются на семинарских занятиях.

Неявка студента на семинарские и практические занятия подлежит отработке. При наличии неотработанных трех и более тем студент не допускается к экзамену.

Особо поощряются студенты, принимающие активное участие в проведении семинарских и практических занятий, а также подготовившие доклады и выступившие с ними на тематических научных студенческих конференциях, в том числе организованных в других высших учебных заведениях Российской Федерации и за рубежом.

По каждой учебной теме предусматривается решение задач. Они сформулированы таким образом, чтобы охватить основные проблемы учетного процесса от начала конкретной операции до ее полного завершения, в том числе отражения операций в конкретных видах бухгалтерской финансовой отчетности.

В отдельных случаях задачи формируются на основе информации, полученной в прессе, в подтверждение того или иного интересующего студентов экономического явления.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает также подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий по работе с нормативными правовыми актами.

Основная цель внеаудиторной самостоятельной работы бакалавра — закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в ходе лекционных занятий, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистра в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и контрольных работ.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов использованы тестирование, контрольные работы, и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

| Наименование тем (разделов) дисциплины                                                                                                                                                                                                                    | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение                                                                                                                                                                  | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Характеристика деятельности специалистов экономического профиля в области учета, анализа, аудита, внутреннего контроля, финансового консультирования, налогообложения и таможенного регулирования. Формирование индивидуальной траектории карьеры | Социальные партнеры образовательной программы: характеристика мест практики и потенциального трудоустройства выпускников.                                                                                                 | Выполнение домашних заданий, разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций |
| Тема 2. Образовательная деятельность Финансового университета и место образовательных программ Факультета                                                                                                                                                 | Образовательная программа и образовательные стандарты как основа образовательного процесса ВУЗа при подготовке специалистов определенной направленности /профиля. Финансовый университета как ведущий ВУЗ России, имеющий | Выполнение домашних заданий, разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка презентаций            |

Тема 3. Роль научных школ Факультета налогов, аудита и бизнес-анализа в формировании профессиональных компетенций будущих

Финансовый университет как ведущий научно-образовательный центр Российской Федерации. Интеграция науки и

Выполнение домашних заданий, разбор теоретических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка

#### 4.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, а также на основе результатов выполнения самостоятельных работ. На контроль выносятся:

- вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение,
- вопросы и тесты на освоение минимально необходимого материала,
- решения ситуационных задач.

#### **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета**

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- результаты выполнения заданий на практических занятиях в компьютерных классах и проверка практических навыков студентов;
- участие в интерактивных практических занятиях и оценка качества анализа проведенной работы исследовательского характера;
- выполнение самостоятельных заданий, их оценивание и обсуждение результатов.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом следующих факторов:

- оценки за работу в семестре (решения практических задач, активности участия в дискуссии на практических занятиях) - 40 баллов;
- оценки итоговых знаний в ходе зачета – 60 баллов.

| <b>№</b> | <b>Вид отчетности</b> | <b>Баллы</b> |
|----------|-----------------------|--------------|
| 1.       | Работа в семестре     | 40           |
| 2.       | Зачет                 | 60           |
| Итого:   | 100                   |              |

Ориентировочное распределение максимального числа баллов по видам работы:

Таблица

| <b>№</b> | <b>Оценочные критерии</b>                                                                                                    | <b>Количество баллов</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.       | Активная работа на семинарском занятии                                                                                       | до 17                    |
| 2.       | Посещение занятий                                                                                                            | до 6                     |
| 3.       | Выступление на семинаре, подготовка и представление презентаций (по перечню, предложенному преподавателем, ведущим семинары) | до 17                    |
| Итого    |                                                                                                                              | до 40                    |

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами  
Финуниверситета.

| Требования к результатам освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка или зачет               | Баллы<br>(рейтинговая оценка) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой; свободное выполнение любого практического задания в рамках программы, обоснование хода его выполнения и анализ полученных результатов; выполнение в полном объеме лабораторной работы и всех практических заданий в семестре. | <i>Отлично<br/>зачтено</i>     | <i>86-100</i>                 |
| Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос; правильное применение теоретических положений при выполнении любого практического задания; выполнение в полном объеме лабораторной работы и всех практических заданий в семестре.                     | <i>Хорошо<br/>зачтено</i>      | <i>70-85</i>                  |
| Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала; затруднения при выполнении практических заданий; выполнение лабораторной работы и всех практических заданий в семестре.                        | <i>удовлет.<br/>зачтено</i>    | <i>50-69</i>                  |
| Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практического задания из экзаменационного билета; невыполнение лабораторной работы и/или любого практического задания в семестре.                                | <i>Неудовлет<br/>незачтено</i> | <i>0-49</i>                   |

**Подготовка вопросов к дискуссии:**

1) Целевая направленность профилей «Аудит и внутренний контроль», «Учет, анализ и аудит», «Международное налогообложение и таможенное регулирование», Налоги, аудит и бизнес анализ

**Подготовка вопросов к дискуссии:**

1) Целевая направленность профилей «Аудит и внутренний контроль», «Учет, анализ и аудит», «Международное налогообложение и таможенное регулирование»,

«Налоги и налогообложение», «Налоги и бизнес».

2) Система формирования квалификации специалиста в стенах ВУЗа: какое место в ней занимают образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, программа дисциплины.

3) Что такое профессиональный стандарт и для чего он нужен?

4) Что общего и в чем отличие профессиональных стандартов в сфере аудита и стандартов аудиторской деятельности?

5) Принципы командной работы и их реализация в процессе аудиторских проверок.

6) Научные школы департаментов Факультета налогов, аудита и бизнес-анализа: авторы, публикации, научно-исследовательские работы.

### ***Примерные темы для дискуссионного обсуждения по дисциплине***

#### ***Тема 1.***

1. Реализация принципов государственной политики в сфере образования на современном этапе
2. Профессиональные стандарты в области бухгалтерского учета и аудита как основа формирования практики подготовки бакалавров по направлению Экономика профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит.
3. Взаимосвязь прав и обязанностей студентов Финуниверситета
4. Мотивационное воздействие поощрения и меры дисциплинарного взыскания на результативность обучения студентов в Финуниверситете
5. Международные образовательные программы, реализуемые в Финуниверситете как фактор повышения конкурентноспособности выпускника.

#### ***Тема 2.***

1. Формирование и развитие этических норм в социуме.
2. Причины обоснования профессий и профессиональной этики.
3. Психологические типы личности бухгалтера, этика эмоционального интеллекта.
4. Принцип объективности в работе бухгалтера.
5. Принцип профессиональной компетентности и должной тщательности бухгалтера. Принцип конфиденциальности.
6. Российские кодекс профессиональной этики, его разделы и основные положения.
7. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров. История его создания и тенденции развития.
8. Особенности формирования и развития профессии бухгалтера: исторический аспект. Современные эволюционные реалии профессии, положение профессиональных бухгалтеров в российском социуме.
9. Роль Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России в формировании имиджа бухгалтерской профессии.
10. Категории профессиональных бухгалтеров в соответствии с российскими и международными стандартами.
11. Условия поддержания профессиональной компетенции бухгалтера на современном уровне.

#### ***Тема 3.***

1. Факторы мотивации профессионального роста и поведения бухгалтера.
2. Особенности работы с конфиденциальной информацией, личные качества бухгалтера, соприкасающегося с коммерческой тайной.
3. Необходимость регламентации и использования единых стандартов профессионального поведения бухгалтера.
4. Международный опыт по внедрению и применению на практике профессионального кодекса бухгалтера.

## **Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к зачету**

1. Правовые основы регулирования высшего образования в Российской Федерации.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Образовательные стандарты высшего образования Финансового университета.
4. Профессиональный стандарт «Аудитор»: характеристика и основные требования к профессиональной подготовке.
5. Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор»: характеристика и основные умения и знания внутреннего аудитора.
6. Профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»: характеристика, основные знания и умения.
7. Этические нормы аудитора.
8. Профессиональный стандарт «Бухгалтер».
8. Взаимосвязь образовательного стандарта высшего образования Финансового университета по направлению «Экономика» (бакалавр) профиль «Аудит и внутренний контроль» с профессиональными стандартами.
9. Виды научно-исследовательской работы студентов и ее организация в рамках научных школ факультета.
10. Понятие о бухгалтерском учете, его роль и значение в системе управления экономикой.
11. Сущность, значение и виды бухгалтерской отчетности.
12. Понятие аудита, место аудита в системе контроля.
13. Роль аудита в условиях рыночной экономики.
14. История развития аудита в России.
15. Цели и задачи внутреннего контроля.
16. Роль внутреннего контроля в обеспечении эффективной системы управления.
17. Сущность, цели и задачи внутреннего аудита.
18. Принципы командной работы и их реализация в процессе аудиторских проверок.
19. Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»: характеристика и основные требования к профессиональной подготовке.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

| <b>УК-8</b> Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Достижение компетенции 1</b> Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности. |                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкала и критерии оценки результатов                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий уровень (отлично)                                                                                             | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                              | Пороговый уровень (удовлетворительно)                                                                                    | Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)                                                                                                  |
| <b>Знать:</b><br>основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации                                                                                                                                                                                              | <i>Знает</i> основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации | <i>Знает</i> основные положения основных нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | Знает элементы основных нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | <i>Не знает базовых положений</i> элементов основных нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в Российской Федерации |
| <b>Уметь:</b><br>формировать индивидуальную образовательную траекторию                                                                                                                                                                                                                                                 | Умеет использовать систему знаний о требованиях к формированию индивидуальной образовательной траектории;             | использует систему знаний о требованиях к формированию индивидуальной образовательной траектории;                                         | быть готовым к формированию индивидуальной образовательной траектории;                                                   | Не может использовать систему знаний о требованиях к формированию индивидуальной образовательной траектории;                                          |
| <b>УК-8</b> Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Достижение компетенции 2</b> Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br>основные методы нахождения, обработки, систематизации и использования информации для приобретения новых знаний и навыков                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знает</b> основные методы нахождения, обработки, систематизации и использования информации для приобретения новых знаний и навыков | <b>Знает</b> основные положения нахождения, обработки, систематизации и использования информации для приобретения новых знаний и навыков | <b>Знает</b> элементы обработки, систематизации и использования информации для приобретения новых знаний и навыков | <b>Не знает</b> базовых положений элементов систематизации и использования информации для приобретения новых знаний и навыков   |
| <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информацией из разных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Умеет</b> самостоятельно работать с информацией из разных источников                                                               | <b>Использует</b> систему знаний, работая с информацией из разных источников                                                             | <b>Быть</b> готовым самостоятельно работать с информацией из разных источников                                     | <b>Не может</b> использовать систему знаний о требованиях -работать с информацией из разных источников                          |
| <b>УК-8</b> Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Достижение компетенции 3</b> Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br>принципы и подходы к самообразованию для успешной профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знать:</b><br>принципы и подходы к самообразованию для успешной профессиональной деятельности                                      | <b>Знать:</b> основные направления к самообразованию для успешной профессиональной деятельности                                          | <b>Знать:</b> элементы принципов и подходов к самообразованию для успешной профессиональной деятельности           | <b>Не может</b> использовать систему знаний о принципах и подходах к самообразованию для успешной профессиональной деятельности |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b> определять взаимосвязь личностно-психологических ресурсов с особенностями выполнения основных профессиональных функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> определять взаимосвязь личностно-психологических ресурсов с особенностями выполнения основных профессиональных функций | <b>Уметь:</b> пользоваться личностно-психологическими ресурсами с особенностями выполнения основных профессиональных функций | <b>Уметь: в некоторой степени</b> пользоваться личностно-психологическими ресурсами с особенностями выполнения основных профессиональных функций | <b>Не может:</b> определять взаимосвязь личностно-психологических ресурсов с особенностями выполнения основных профессиональных функций |
| <b>УК-9</b> Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении. <b>Достижение компетенции1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b> основные нормы и принципы командной работы и способы их применения для обеспечения ее эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b> основные нормы и принципы командной работы и способы их применения для обеспечения ее эффективности                    | <b>Знать:</b> основные положения норм и принципов командной работы и способы их применения для обеспечения ее эффективности  | <b>Знает:</b> <i>элементы</i> основных положений и норм командной работы и способы их применения для обеспечения ее эффективности                | <b>Не знает</b> <i>базовых положений</i> и норм командной работы и способы их применения для обеспечения ее эффективности               |
| <b>Уметь:</b> налаживать конструктивный диалог с членами коллектива, обмениваться информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b> быть готовым налаживать конструктивный диалог с членами коллектива, обмениваться информацией                           | <b>Уметь:</b> быть готовым налаживать конструктивный диалог с членами коллектива                                             | <b>Уметь:</b> быть готовым пытаться налаживать конструктивный диалог с членами коллектива                                                        | <b>Не может:</b> налаживать конструктивный диалог с членами коллектива                                                                  |
| <b>УК-9</b> Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении. <b>Достижение компетенции2.</b> Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| <b>Знать:</b><br>этические нормы межличностного профессионального общения                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b> этические нормы межличностного профессионального общения                                                   | <b>Знать:</b> основные положения межличностного профессионального общения                                                              | <b>Знать:</b> элементы этических нормы межличностного профессионального общения                                       | <b>Не знает</b> элементы этических нормы межличностного профессионального общения                                            |
| <b>Уметь:</b><br>соблюдать этические нормы при работе в коллективе                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>соблюдать этические нормы при работе в коллективе                                                       | <b>Уметь:</b><br>быть готовым соблюдать этические нормы при работе в коллективе                                                        | <b>Быть</b> готовым к решению соблюдать этические нормы при работе в коллективе                                       | <b>Не может:</b><br>соблюдать этические нормы при работе в коллективе                                                        |
| <b>УК-9</b> Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении. <b>Достижение компетенции3.</b> Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности. |                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| <b>Знать:</b> основные нормы поведения в многофункциональных коллективах при наличии социальных и культурных различий                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b> основные нормы поведения в многофункциональных коллективах при наличии социальных и культурных различий    | <b>Знать:</b> основные положения нормы поведения в многофункциональных коллективах при наличии социальных и культурных различий        | <b>Знать:</b> элементы нормы поведения в многофункциональных коллективах при наличии социальных и культурных различий | <b>Не знает:</b><br>нормы поведения в многофункциональных коллективах при наличии социальных и культурных различий           |
| <b>Уметь:</b> налаживать конструктивный диалог с членами коллектива, уважать национальные и культурные обычаи и традиции                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b> налаживать конструктивный диалог с членами коллектива, уважать национальные и культурные обычаи и традиции | <b>Уметь:</b> быть готовым к решению конструктивного диалога с членами коллектива, уважать национальные и культурные обычаи и традиции | быть готовым к решению конструктивного диалога с членами коллектива                                                   | <b>Не может:</b><br>соблюдать нормы поведения в многофункциональных коллективах при наличии социальных и культурных различий |

### 5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

| Компетенция                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                 | Вопросы к зачету, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8</b><br>Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов в образовании в течение всей жизни | 1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности. | <p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы регулирования высшего образования в Российской Федерации</li> <li>2. Федеральные государственные образовательные стандарты</li> <li>3. Образовательные стандарты высшего образования Финансового университета</li> <li>4. Аналитические показатели производственного и торгового предприятия</li> <li>5. Роль и значение комплексного анализа хозяйственной деятельности.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые темы для эссе по дисциплине</b><br/>Особенности финансово-экономического образования в современном мире. Профессия бухгалтера и аудитора. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России.</p> <p><b>Темы для дискуссионного обсуждения по дисциплине</b><br/>Реализация принципов государственной политики в сфере образования на современном этапе<br/>Профессиональные стандарты в области бухгалтерского учета и аудита как основа формирования практики подготовки бакалавров по направлению Экономика профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит.</p> <p><b>Тестовые задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может ли главный бухгалтер выполнять функции кассира в полном объеме:<br/>а) не может;<br/>б) может;<br/>в) может в течение срока, не превышающего три месяца;<br/>г) может в течение срока, не превышающего один месяц.</li> <li>2. Допустимо ли использовать при заполнении денежных документов печатающие устройства:<br/>а) да;<br/>б) нет. Все денежные документы заполняются только от руки;<br/>в) только с письменного разрешения главного бухгалтера предприятия;<br/>г) только с письменного разрешения главного бухгалтера предприятия, заверенного его руководителем.</li> </ol> |
|                                                                                                                                                              | 2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию                                         | <p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовый университет как один из ведущих вузов страны.</li> <li>2. Основные этапы в становлении Финуниверситета.</li> <li>3. Профессиональный стандарт "Бухгалтер", характеристика и основные требования к профессиональной подготовке</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>                                                                                                                    | <p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемые темы для эссе по дисциплине</b></p> <p>Бухгалтерский финансовый учет, его виды, роль в управлении бизнесом. История учета; европейский опыт.</p> <p>История развития и перспективы двойной записи бухгалтерского учета.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы для дискуссионного обсуждения по дисциплине</b></p> <p>Взаимосвязь прав и обязанностей студентов Финуниверситета<br/>Мотивационное воздействие поощрения и меры дисциплинарного взыскания на результативность обучения студентов в Финуниверситете</p> <p><b>Тестовые задания</b></p> <p><b>1. По способу использования в учете выделяют следующие группы документов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) разовые и сводные;</li> <li>б) разовые и накопительные;</li> <li>в) внутренние и внешние;</li> <li>г) внутренние, внешние и промежуточные.</li> </ul> <p><b>2. Материальным носителем документа может являться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) только учетный бланк;</li> <li>б) только магнитный диск;</li> <li>в) только писчая бумага соответствующего формата;</li> <li>г) учетный бланк или магнитный диск.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Темы для дискуссионного обсуждения по дисциплине</b></p> <p>Международные образовательные программы, реализуемые в Финуниверситетек фактор повышения конкурентноспособности выпускника Кодекс профессиональной этики бухгалтеров. История его создания и тенденции развития.</p> <p>Роль бухгалтера на современном уровне.</p> |
|  | <p>3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>Вопросы к зачету:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проект профессионального стандарта "Аудитор": характеристика, основные умения и знания аудитора</li> <li>2. Этические нормы профессионального бухгалтера</li> <li>3. Этические нормы аудитора</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемые темы для эссе по дисциплине</b></p> <p>Тройная бухгалтерия в России, ее закономерности. Сравнительная характеристика учета в СССР и современной Российской практике. Перспективы развития учета в России.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы для дискуссионного обсуждения по дисциплине</b></p> <p>Международные образовательные программы, реализуемые в Финуниверситетек фактор повышения конкурентноспособности выпускника Кодекс профессиональной этики бухгалтеров. История его создания и тенденции развития.</p> <p>Роль бухгалтера на современном уровне.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания</b></p> <p><b>1. Бухгалтерским документом является.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>а) любой материальный носитель учетной информации;<br/> б) документ, содержащий только корреспондирующие счета;<br/> в) любой документ, подписанный главным бухгалтером;<br/> г) любой материальный носитель данных бухгалтерского учета, который юридически подтверждает факт совершения хозяйственной операции;<br/> д) любой материальный носитель данных бухгалтерского учета, который позволяет определить степень финансовой устойчивости предприятия.</p> <p><b>2. Бухгалтерские документы по назначению подразделяются</b><br/> а) на распорядительные и оправдательные;<br/> б) обвинительные и оправдательные;<br/> в) распорядительные, оправдательные, документы бухгалтерского оформления, комбинированные;<br/> г) распорядительные, оправдательные, первичные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>УК-9</b><br/> Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</p> | <p><b>1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p> | <p><b><u>Вопросы к зачету:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь образовательного стандарта высшего образования Финуниверситета с профессиональными стандартами</li> <li>2. Основные вехи развития зарубежной учетной мысли.</li> <li>3. Исторический путь развития бухгалтерского учета</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые темы для эссе по дисциплине</b> Международные конгрессы бухгалтеров, роль и участие в них России. Европейские конгрессы бухгалтеров. Международное сотрудничество Финуниверситета на современном этапе.</p> <p><b><i>Темы для дискуссионного обсуждения по дисциплине</i></b><br/> Формирование и развитие этических норм в социуме.<br/> Причины обоснования профессий и профессиональной этики.<br/> Психологические типы личности бухгалтера, этика эмоционального интеллекта.</p> <p><b><i>Тестовые задания</i></b></p> <p><b>1. В бухгалтерском учете первичное наблюдение организуется:</b><br/> а) для составления первичных документов;<br/> б) осуществления контроля и анализа хозяйственной деятельности;<br/> в) ведения записей в системе счетов бухгалтерского учета;<br/> г) последующей обработки информации.</p> <p><b>2. Всякое первичное наблюдение является:</b><br/> а) информационным обеспечением системы бухгалтерского учета;<br/> б) оценкой и отбором данных о фактах хозяйственных операций;<br/> в) описанием отобранных для учета свойств объектов и фактов;<br/> г) своеобразной передачей данных для дальнейшей обработки;<br/> д) системой оптимизации затрат предприятия.</p> |
|                                                                                                                                                                         | <p><b>2.</b> Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p>                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Вопросы к зачету:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные школы бухгалтеров</li> <li>2. Эволюция учета в России</li> <li>3. Виды хозяйственного учета</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые темы для эссе по дисциплине</b><br/> Статистический и оперативный учет, его пользователи.<br/> Основные этапы в становлении Финуниверситета.<br/> Проблемы реформы высшего образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                       | <p><b>Темы для дискуссионного обсуждения по дисциплине</b></p> <p>Принцип объективности в работе бухгалтера.</p> <p>Принцип профессиональной компетентности и должной тщательности бухгалтера. Принцип конфиденциальности.</p> <p>Российские кодекс профессиональной этики, его разделы и основные положения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитические показатели производственного и торгового предприятия</li> <li>2. Роль и значение комплексного анализа хозяйственной деятельности.</li> <li>3. Профессия бухгалтера и аудитора. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые темы для эссе по дисциплине</b></p> <p>Европейские конгрессы бухгалтеров. Международное сотрудничество Финуниверситета на современном этапе.</p> <p>Основные этапы в становлении Финуниверситета.</p> <p>Проблемы реформы высшего образования.</p> <p><b>Темы для дискуссионного обсуждения по дисциплине</b></p> <p>Особенности формирования и развития профессии бухгалтера: исторический аспект. Современные эволюционные реалии профессии, положение профессиональных бухгалтеров в российском социуме.</p> <p>Роль Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России в формировании имиджа бухгалтерской профессии.</p> <p>Категории профессиональных бухгалтеров в соответствии с российскими и международными стандартами.</p> <p>Условия поддержания профессиональной компетенции</p> |

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Нормативно - правовые акты:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1-4.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части 1-2.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Таможенный кодекс Евразийского Экономического Союза.
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022).
6. Федеральный закон РФ "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 07.10.2022).
7. Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта, утв. приказом Минтруда России от 29.04.2013 № 170н.

### **Основная литература:**

8. Финансовый университет: прошлое, настоящее, будущее: Учебное пособие / М.А. Эскиндаров, Н.А. Разманова, Е.И. Нестеренко [и др.]; Финуниверситет, кафедра экономической истории; под ред. М.А.Эскиндарова; редкол.: И.Н. Шапкин, Н.А. Разманова; рец.: В.В. Думный, С.А. Погодин. — Москва: Финуниверситет, 2011. — 184 с. — Текст : непосредственный. - То же. - ЭБ Финуниверситета. — URL:<http://elibr.fu.ru/Book/Finuniversity.pdf> (дата обращения: 24.05.2021). - Текст: электронный.

9. Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации: монография / М.А. Эскиндаров [и др.]; Финуниверситет ; под ред. М.А. Эскиндарова, И.А. Фирсовой. - Москва: Прометей, 2018. - 252 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБ Финуниверситета. - URL: [http://elibr.fu.ru/rbook/eskindarov\\_64786.pdf](http://elibr.fu.ru/rbook/eskindarov_64786.pdf). - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

10. Финансовый учет: учебник / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. - Москва: Инфра-М, 2014, 2016, 2017, 2019. - 622 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: непосредственный. - То же. - 2022. - DOI 10.12737/24378. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834745> (дата обращения: 01.11.2022). - Текст: электронный.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Адрес                                                                                                           | Название ресурсов                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a>                                               | 1. Минэкономразвития РФ                                     |
| <a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>                                                 | 2. Правительство РФ                                         |
| <a href="http://www.rosregistr.ru">http://www.rosregistr.ru</a>                                                 | 3. Информационно-правовой портал                            |
| <a href="http://www.gosuslugi.ru">http://www.gosuslugi.ru</a>                                                   | 4. Портал государственных услуг «Электронное правительство» |
| <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a>                                                 | 5. Официальный сайт Минфина России                          |
| <a href="http://www.ipbr.ru/">http://www.ipbr.ru/</a>                                                           | 6. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России |
| <a href="http://www.gaap.ru/biblio/mngacc/foreign/006.asp">http://www.gaap.ru/biblio/mngacc/foreign/006.asp</a> | 7. Материал о показателе EVA                                |

#### **8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные приказом Финуниверситета от 11.05.2021 г. № 1040 (см. сайт Финансового Университета: на главной странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»), использовать методические рекомендации департамента.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- Astra Linux, Libreoffice,

- Антивирус Kaspersky Internet Security

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).
- Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
- Информационно-образовательный портал Финансового университета <http://org.fa.ru>.

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в специальность» необходимо использовать аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации презентаций.